

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
Протокол № 9 от 11.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
от 11.01.2021 № 1
Д.А. Козырева



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной программе структурного подразделения центра дополнительного образования «Альянс»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от

18.11.2015 № 09-3242; «Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа либо дополнительная предпрофессиональная программа) (далее Программа) структурного подразделения центра дополнительного образования «Альянс» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее – СПЦДО «Альянс», Лицей) – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности образовательной деятельности, а так же ее условия и результаты.

1.3. Педагогические работники имеют право ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.4. Программа является составной частью **основной образовательной программы** СПЦДО «Альянс» и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогических работников.

1.5. Полнота и степень освоения Программы являются объектами внутриучрежденческого контроля.

1.6. В СПЦДО «Альянс» могут реализовываться Программы по шести направленностям (технической, естественно – научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально — педагогической).

1.7. Формами обучения являются: очное, очно-заочное, дистанционное.

1.8. Программа должна быть разработана и утверждена не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.9. Положение о программе утверждается педагогическим советом, утверждается приказом директора.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цель, задачи и содержание Программы

2.1. Цель Программы - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно **соответствовать:**

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;

- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание
- Методическое обеспечение
- Список литературы
- Календарно-тематический план

3.2. Титульный лист (Приложение 1) содержит:

- Полное наименование учреждения;
- Название дополнительной общеобразовательной программы;
- Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- Срок реализации программы;
- Тип программы;
- Вид Программы;

- Информацию об авторе (Ф.И.О., должность);
- Название города;
- Год разработки Программы;
- Указания на дату и номер протокола заседания педагогического совета на котором была рассмотрена программа; дату и номер приказа директора Лицея.

3.3. Программа согласовывается утверждается приказом директора Лицея .

3.4. **Пояснительная записка** к программе кратко и обосновано раскрывает:

- Направленность программы;
- Обоснование актуальности, новизны и преимуществ программы (модульный подход, конвергентный подход¹, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; обоснование используемых в программе новых подходов, идей, технологий;
- В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованиям к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный

¹ Конвергенция (от англ. convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на занятиях и во внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин.

процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».²

-Наличие брендовой³ составляющей в представлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: оригинальное название программы, раскрывающее область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы, ориентированное на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.), соответствующее маркетинговой стратегии образовательной организации;

-Педагогическое обоснование построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности (художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), цели и задачам программы; отражение в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося;

-Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды⁴;

² Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

³ Брэнд (от англ. brand) - отпечаток в памяти; отпечатываться в памяти, оставлять неизгладимое впечатление (Англо-русский словарь [Текст] / под рук. И. Р. Гальперина. – М.: Русский язык, 1993). Одной из составляющих бренда продукта (образовательной программы) является его имя (название), от которого зависит первое впечатление, которое он производит на потребителей (Афанасьев А..Ю. Зачем школе бренд? [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Менеджмент в образовании. – 2006. – N 1.)

⁴ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

- Вид программы (общеразвивающая, предпрофессиональная);
- Цель и задачи программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);
- Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);
- Возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа);
- Режим занятий: в соответствии с Правилами ПФДО в Самарской области: объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности – в структурных подразделениях школ⁵;
- (общее количество часов в год, количество занятий в неделю), который производится исходя из 36-ти недельного учебного года. 3 часа в неделю – 108 часов, 3,5 часа в неделю – 126 часов;
- Планируемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать

⁵ Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения);

-Критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

-Формы текущего контроля и промежуточной аттестации реализации дополнительной общеобразовательной программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы, отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

3.5. Учебно-тематический план (отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, формы контроля/аттестации.

3.6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы. Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно учебно-

тематического плана: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера.

3.7. Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, методическое, организационное.

3.8. Список использованной литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

3.9. Календарно-тематический план (Приложение 2) - это составная часть общеобразовательной программы, который составляется отдельно на каждый учебный год с указанием:

-Перечня, сроков, разделов, тем;

-Количества часов по каждой теме;

3.10. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, учитывая, что в дополнительном образовании практическая деятельность должна преобладать над теорией. Расчет количества часов в календарно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в Программу

4.1. Порядок разработки Программы включает в себя:

-Рассмотрение на заседаниях методического объединения вопросов структуры, содержания программ; сроков разработки Программ;

-Индивидуальную разработку программы педагогом (в соответствии с уровнем профессионального мастерства педагога и авторским видением дисциплины);

4.2. Представление педагогом (в установленные сроки) Программы к утверждению.

4.3. Порядок утверждения Программы предполагает следующие этапы:

-Обсуждение и рассмотрение на заседании соответствующего методического объединения. По итогам заседания принимается решение, которое протоколируется. При несоответствии Программы установленным требованиям настоящего Положения, методическое объединение принимает решение о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения. Решение протоколируется;

-Подготовка методистом методического объединения обобщенной информации о согласовании представленных Программ;

-Программа должна быть утверждена не позднее 1 сентября нового учебного года.

4.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает в себя:

-Определение оснований для внесения изменений и (или) дополнений в Программу;

-Принятие новой редакции Программы педагогическим советом Лицея, утверждение приказом директора.

5. Условия реализации Программы

5.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

5.2. Педагогические работники обязаны соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учета деятельности объединения.

5.3. Педагогические работники несут ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

5.4. Педагогические работники при реализации Программы должны учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

5.5. СПЦДО «Альянс» в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество, реализуемых Программ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ №57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
Протокол № 9 от 11.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
от 11.01.2021 № 1__
_____Л.А.Козырева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся – 7 - 14 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Синовац Марина Анатольевна -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Стегалина Людмила Анатольевна - методист
Токарева Наталья Александровна-методист

Календарно-тематический план
Модуля «Название модуля»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения
		теорети ческих	практи ческих	всего	
1	Наименование раздела 1				
	Тема 1				
	Тема2				
2	Наименование раздела 2				
	Тема1				
	Тема 2				
	...				
	Итого:				