

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»  
(ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБОУ СО  
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»  
Протокол №10 от 27.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ГБОУ СО  
«Лицей №57 (Базовая школа РАН)»  
от 27.05.2024 г. № 170/1 -о.д.



Л.А.Козырева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Юнармейцы Поволжья»**

**Возраст обучающихся: 10-18 лет**

**Срок реализации: 1 год (34 учебных часа)**

*Составитель:*

Черняков Владимир Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

**Тольятти, 2024**

## Пояснительная записка

Патриот - это «Любитель Отечества, ревнитель о благе его»

В. Даль

Благополучие и мощь Государства зависят от отношения общества к своему Отечеству, от его гражданского и духовного сознания. Такое сознание предполагает потребность человека жить в социальном пространстве, где приоритетными являются понятия: Родина, патриотизм, защита рубежей Отечества. Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества и в наше время.

Изменение духовных ценностей среди молодежи повлекли за собой нежелание служить Отечеству. Программа «Юнармейцы Поволжья» представляет собой современное понимание патриотического воспитания детей как одно из приоритетных направлений деятельности образования в условиях реформирования общества, Вооруженных сил Российской Федерации.

Армия России во все времена славилась своей боевой мощью, основу которой составляли стойкость и высокое боевое мастерство российских солдат и офицеров. В настоящее время армии нужны обновленная материально-техническая база и новые люди: здоровые, квалифицированные, способные правильно понимать и достойно выполнять свой воинский долг.

**Направленность** данной программы – техническая.

**Актуальность** данной программы вызвана социальной обстановкой в стране, возросшем в обществе интересе к армии и необходимости подготовки квалифицированных специалистов.

Программа ориентирована на обучение детей от 10 до 18 лет. Объем программы – 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1-му академическому часу, при наполняемости – от 15 до 25 учащихся в группе.

Программа направлена на:

- формирование морально-психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооруженным силам;
- изучение положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, о прохождении военной службы по призыву и по контракту, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих;
- изучение основ безопасности военной службы;
- практическое закрепление полученных знаний.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по **форме организации образовательного процесса она является модульной**, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей и система занятий, предполагающая разновозрастной состав детей, что является очень актуальным для малокомплектных сельских школ и воспитывает у детей ответственность и взаимопомощь.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально эффективно усваивать материал путем смены способов организации работы, стимулируя познавательные интересы обучающихся и развивая их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа предусматривает базовый уровень освоения содержания программы предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала.

**Цель программы** - патриотическое воспитание в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- повысить у учащихся уровень знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины;
- способствовать развитию интереса к воинским специальностям и формированию желания получить соответствующую подготовку;
- содействовать выработке готовности к достойному служению обществу и государству.

*Развивающие:*

- развивать в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- развивать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;
- воспитывать силу воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-18 лет.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем 34 часа (3 модуля).

**Формы обучения:**

- теоретические и практические занятия;
- комплексные тренировки;
- стрельбы в тире;
- тактические учения.

**Форма организации деятельности:** групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1-му академическому часу.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- сформировать чувство любви к родной стране, ее природе, культуре и уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

*Познавательные:*

- анализировать информацию;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками, помогать младшим;
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Военная история	10	9	1
2.	Начальная военная подготовка	12	6	6
3.	Основы выживания	12	6	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

**Критерий оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование. Выполнение отдельных творческих заданий, разработка и защита индивидуальных образовательных проектов, тестирование, участие в конкурсах и соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и умений проводится посредством защиты индивидуального образовательного проекта, викторины, интерактивного занятия или соревнований.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний. Умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, ниже среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний.

Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической начальной военной подготовкой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет свободно все практические задания; умеет определять и формулировать общую цель и работать над ее достижением в команде.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Разработка и защита детского образовательного проекта
- Участие в походе, слете, соревнованиях

### **1 Модуль «Военная история»**

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с историей ВС России, исследовательской работой и основами тактической подготовки.

**Цель модуля:** создание условий для развития личностных качеств подростков через духовное, физическое, патриотическое воспитание.

**Задачи модуля:**

формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

**Учебно-тематический план**  
**1 модуль - «Военная история»**

Раздел	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>Воспитательно-патриотическая работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	<b>Военная история:</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	1. История военной формы	1	1	0
	2. Уставы	2	2	0
	3. Ордена и звания	1	1	0
	4. Тактическая подготовка	1	1	0
	5. Исследовательская работа	1	0	1
<b>IV</b>	<b>Итоговое занятие. Защита проектов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

**Содержание программы 1 модуля**

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство. Требования к занимающимся. Знакомство с планом работы клуба, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном



учреждении. Участие в занятиях только при хорошем самочувствии. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

## II Воспитательно-патриотическая работа

Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Самарской области, Ставропольском районе.

Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение.

*Практические занятия.* Встречи с участниками ВОВ и войны в Афганистане.

Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музей ПриВО, бункер Сталина.

## III Военная история:

### 1. История военной формы

Общие положения. Создание военной формы. Презентации.

### 2. Уставы

Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

### 3. Ордена и звания

*Основы и правила.*

### 4. Тактическая подготовка

*Основы боевых действий подразделений сухопутных войск.* Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.

*Сигналы управления в бою.*

## 5. Исследовательская работа. *Разработка проектов.*

### **Ожидаемые результаты**

По окончании 1 модуля воспитанники должны:

- уметь владеть своим психофизическим состоянием для реализации своих возможностей;
- знать историю ВС, основные статьи Устава внутренней службы;
- уметь содействовать развитию гуманистических ценностей и вести здоровый образ жизни;
- разработать и защитить индивидуальный образовательный проект

### **2 Модуль « Начальная военная подготовка»**

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с основами начальной военной подготовки.

**Цель модуля:** дать подросткам возможность окрепнуть физически, подготовиться к службе в армии, полезно и интересно занять свой досуг.

#### **Задачи модуля:**

- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- обучить необходимым начальным знаниям, умениям и навыкам по основам военного дела;
- подготовить юношей к службе в ВС РФ.

### **Учебно-тематический план**

#### **2 модуль – «Начальная военная подготовка»**

Раздел	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>Начальная военная подготовка</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	1. Уставы	2	1	1

	2. Строевая подготовка	2	1	1
	3. Огневая подготовка.	1	0	1
	4. Радиационно-химическая и биологическая защита	2	1	1
	5. Разведывательная подготовка	2	1	1
	6. ОФП	1	0	1
<b>III</b>	<b>Итоговое занятие. Защита проектов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Содержание программы 2 модуля

#### I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Организационные вопросы.

#### II. Военная подготовка

##### 1. Уставы

Дисциплинарный Устав ВС. Значение и сущность воинской дисциплины.

Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины.

Поощрения и дисциплинарные взыскания.

##### 2. Строевая подготовка

Строй отделения. Развернутый строй отделения. Походный строй отделения.

Отдание чести в строю на месте и в движении.

*Практические занятия.* Отработка строевых приемов в составе взвода.

##### 3. Огневая подготовка

*Пневматическая винтовка.* Назначение и устройство частей и механизмов винтовки. Принцип работы частей винтовки. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки.

История создания автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Принцип работы автомата. Назначение,

устройство частей и механизмов автомата, принадлежности и патронов.  
Разборка/сборка автомата.

*Уход за оружием, его хранение и сбережение.* Общие положения. Особенности чистки и смазки, хранение и сбережение оружия.

#### 4. Радиационно-химическая и биологическая защита

*Средства защиты кожи.* Назначение общевойскового защитного комплекта.  
Порядок использования ОЗК.

*Практические занятия.* Надевание общевойскового защитного комплекта.  
Радиационная разведка.

#### 5. Разведывательная подготовка

*Способы ведения разведки.* Наблюдение. Подслушивание. Поиск. Налёт. Засада.  
Разведка боем.

*Действия подразделений в разведке.* Возможности сил и средств разведки родов войск и специальных войск. Радиационная разведка. Химическая разведка.  
Бактериологическая разведка.

#### 6. ОФП. *Практические занятия.*

Развитие общей выносливости, развитие силы мышц, упражнения, отягощённые весом собственного тела, развитие ловкости, упражнения на вестибулярную устойчивость, полоса препятствий, акробатические упражнения, развитие быстроты, гибкости.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании 2 модуля воспитанники должны:

- быстро достигать своего оптимального состояния для выполнения поставленных целей;
- знать основы строевой, огневой и разведывательной подготовки;
- уметь применять индивидуальные средства защиты органов дыхания;
- разработать и защитить индивидуальный образовательный проект

### **3 Модуль « Основы выживания »**

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с основами выживания в условиях военного времени.

**Цель модуля:** формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи модуля:

- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

**Учебно-тематический план**  
**3 модуль - « Основы выживания»**

Раздел	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>Основы выживания:</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	1. Медико-санитарная подготовка	2	1	1
	2. Радиационно-химическая и биологическая защита	2	1	1
	3. Инженерная подготовка	2	1	1
	4. Подготовка по связи, военная топография	2	1	1
	5. ОФП	2	0	2
<b>III</b>	<b>Итоговое занятие. Защита проектов</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
--	---------------	-----------	----------	----------

### Содержание программы 3 модуля

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

II. Основы выживания

1. Медико-санитарная подготовка

Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране.

Общее правило наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи.

Транспортировка пострадавшего.

*Практические занятия.* Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

2. Радиационно-химическая и биологическая защита

*Бактериологические средства.* Боевые свойства БС. Средства применения БС.

Признаки применения ВС. Способы защиты от ВС.

*Зажигательные вещества.* Боевые свойства ЗВ. Средства применения ЗВ.

Способы защиты от ЗВ.

*Практические занятия.* Одевание индивидуальных средств защиты .

3. Инженерная подготовка

*Окоп на отделение.* Соединение одиночных окопов в траншею. Устройство перекрытых участков траншеи.

*Противотанковые мины.* Назначение и общее устройство ПТМ. Прodelывание проходов в минном поле.

*Инженерные заграждения.* Виды инженерных заграждений. Устройство простейших инженерных заграждений. Порядок преодоления инженерных заграждений.

*Практические занятия* Преодоления инженерных заграждений.

4. Подготовка по связи

Азбука Морзе и семафорная азбука.

Военная топография.

*Условные тактические знаки.* Используемые цвета при нанесении обстановки на карту.

*Практические занятия.* Работа с картой.

*Аварийное ориентирование.* Самодельный компас. Ориентирование по звездам, солнцу, тени, солнцу и часам, по местным предметам. Умение выдержать заданный курс. Оценка расстояний.

*Практические занятия.* Ориентирование на местности. Определение расстояния.

*Факторы риска и выживания.* Факторы риска: холод, жара, жажда, страх, переутомление, одиночество. Место аварии: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, пустыня, тайга, смешанные леса, лесостепь, степь. Факторы выживания: готовность к действию в аварийных ситуациях, воля к жизни, знание приемов самоспасения, навыки выживания.

*Как правильно подать сигналы бедствия.* Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Сигнальное зеркало. Звуковая сигнализация. Азбука Морзе. Сигнальный костер. Свеча. Бутылочная почта. Кодовая таблица.

*Практические занятия.* Передача сигналов бедствия с помощью известных приемов.

*Обеспечение продуктами питания в аварийной ситуации.* Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Нетрадиционные продукты питания.

*Практические занятия.* Поиск растений, пригодных в пищу.

*Аварийно-спасательный набор. Неприкосновенный запас. Аварийные комплекты.*

*Защита от неблагоприятных климатических воздействий.* Место под бивак: в безлесье и малолесье, в тайге и густолесье, на болоте и сильно увлажненной почве, снежные убежища. Оборудование кострового бивака.

*5.ОФП. Практические занятия.* Развитие общей выносливости, развитие силы мышц, упражнения, отягощённые весом собственного тела, развитие ловкости, упражнения на вестибулярную устойчивость, полоса препятствий, развитие быстроты, гибкости, приёмы самозащиты.

По окончании 3 модуля воспитанники должны:

- уметь действовать при оповещении возникновении угрозы;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь оказывать ПМП себе и пострадавшему;
- разработать и защитить индивидуальный образовательный проект.

### **Диагностика и контрольно-оценочная деятельность**

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально – психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная психодиагностика) и с апреля по май (вторичная психодиагностика).

Основу психолого-педагогической диагностики в клубе составляют беседы ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля - в независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако, необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность (это понятие близко к понятию достоверности), объективность.

В целом существует следующая система показателей обученности подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической



проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурам, сформированностью умений, навыков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами объединения на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - вводный, текущий, итоговый.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закалывания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

### **Технологии личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология сотрудничества** – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

### **Воспитательная работа**

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка объединяют в себе возможности многих секций. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из

преимуществ, которым обладает воспитательная система, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии – не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа – устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми.

### **Работа с родителями**

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Решение данной задачи представляется возможным, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении соревнований, и коллективных дел в клубе;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития занимающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, походах. Для родителей воспитанников в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся, концерты.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие спортивного зала и открытой площадки для занятий строевой подготовкой;
- наличие макета автомата Калашникова, учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты;

- наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности;
- организация партнерских взаимоотношений с войсковыми частями.

### **Учебно-методический комплект**

- общевойсковые уставы ВС РФ;
- инструкции по неполной разборке и сборке АКМ;
- плакаты: с портретами полководцев; воинские звания и значки различия; основы и

правила стрельбы из стрелкового оружия; доврачебная помощь; средства защиты органов

дыхания; плакаты по физической и строевой подготовке; по разборке и сборке автомата;

- комплект учебных плакатов по огневой подготовке;
- наглядные пособия (по строевой, огневой, общевойсковой подготовке).

## **Список литературы**

### **Список литературы для преподавателя**

Нормативно-правовые акты:

- Конституция РФ;
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 (ред. от 05.12.2017) "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "О днях воинской славы и памятных датах России"

- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"
- Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 07.03.2018, с изм. от 17.04.2018) "О воинской обязанности и военной службе"
- Указ Президента РФ № 1053 от 23 июля 1993 г. «О деятельности Российской 19 оборонной спортивно-технической организации»;
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 N 727 (ред. от 21.04.1997) "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию • Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»»

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Алешкин В.М. Туристическая топография - М., 2005.
2. Ди Снайдер Курс выживания для подростков Волгоград,2002.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В Справочник психолога средней школы - Ростов н-Д, 2004.
4. Комарова Б.Д. Скорая медицинская помощь, -М., 2013.
5. Касаткин В.И., Щеплягина Л.А. «Здоровье « учебно-методическое пособие для учителей с 1-11класс. - Ярославль, 2012
6. Лихачев В.А., Трубников В.Ф. Военно-полевая хирургия - М,- 2008.
7. Неверов В. В. Подвиг, героика, время: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2012.
8. Никифоров Ю. А. Сталинградская битва: новое в изучении// Образование в современной школе, 2004.
9. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе: Из опыта работы словесников Белоруссии: Кн. для учителя / Под ред. М. А. Лазарука -М.: Просвещение, 2015.

10. Произведения о Великой Отечественной войне на уроках и во внеклассном чтении учащихся (Сборник методических статей для учителей, слушателей курсов повышения квалификации, стажеров. -Самара, 2005.
11. Русина Т. В. Формирование патриотических и гражданских чувств у учащихся на уроках истории в восьмом классе // Образование, 2002.
12. Савельев П.С. Пожары – катастрофы - М., 2004.
13. Шевченко Л. А. «Народ потерял память о России, о самом себе...» //Литература в школе, 2017.

#### **Литература для детей:**

1. Бодер Д.И. Все войны России - М.: Грамотей, 2001.
2. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973
3. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. - М., Олма-Пресс 2001.
4. Всероссийская книга памяти 1941-1945 г.г. Военное издательствоМ, 2005
5. Календарь памятных дат Российской военной истории. М., Логос 2001
6. 5.Кириллук В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
7. Метод.пособие. — М.: Высш. Кш., 1990. — 96с. Строевые уставы Вооруженных Сил
8. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1987
9. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации
10. Оружие самозащиты. Каталог-справочник. – М. Кемерово: Империял, 1992