

Пояснительная записка

Введение

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ содержание дополнительной общеобразовательной программы «Образовательный туризм» направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, профессиональную ориентацию учащихся.

Тематические разделы программы объединены единой целью и задачами, едиными подходами к содержанию, результатами педагогической деятельности. Ведущим предметом программы является краеведение, который в сочетании с другими общеобразовательными дисциплинами позволяет учащимся получить углубленные межпредметные знания (краеведение и биология, краеведение и география, краеведение и литература, краеведение и туризм и т.д.). Также в рамках программы учащиеся изучают основы внутреннего туризма и сервиса, основы экскурсионно-туристической и экскурсоводческой деятельности, основы взаимодействия с социальными партнерами, совершенствуют навыки речевой коммуникации.

Направленность программы

Программа имеет туристско–краеведческую направленность. Программа способствует вовлечению учащихся в краеведческую деятельность. В рамках работы по программе учащиеся знакомятся с разными аспектами истории края: развитием науки, промышленности, техники, спорта, культуры и т.д. Способствует воспитанию толерантности, чувства уважения к другим культурам и обычаям, развитию практических навыков общественной активности, направленной на сохранение и распространение историко-культурного и природного наследия края с помощью образовательного туризма. В программе образовательный туризм рассматривается как вид активной познавательной деятельности с элементами отдыха и досуга. Познавательная деятельность направлена на повышение уровня межпредметных знаний, на получение практико-ориентированных знаний, опыта профессиональных ролей (экскурсовод, рекламный агент, социолог, разработчик, коммуникатор и т.д.), на исследование, изучение и использование историко-культурного потенциала города, области, страны. Название программы говорит о том, что география и направление образовательно-туристических маршрутов, экскурсий и сопровождающих образовательно-туристических продуктов, разрабатываемых учащимися в рамках программы, не ограничивается пространством г.о. Тольятти и Самарской Луки и может распространяться за пределы Самарской области, носить международный характер.

Новизна

Новизна, особенность программы заключается:

- в интеграции общего и дополнительного образования. В рамках программы предполагается углубленное изучение отдельных тем общеобразовательных предметов, которые слабо освещаются или совсем отсутствуют в школьной программе посредством образовательного туризма. Педагог дополнительного образования работает в паре с педагогом-предметником (химиком, биологом, географом, историком, литератором и др.);
- в организации образовательного процесса. Каждый учащийся может выбрать свою образовательную траекторию;
- в разноуровневом подходе при разработке образовательно-туристических продуктов.

Актуальность программы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения определяет понятие патриотизма, как чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями, который проявляется через любовь к Родине; любовь к своему народу; любовь к своей малой родине, своей семье. Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в стране и в Тольятти уделяется большое внимание. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования из разных регионов страны по теме «Родиноведение»,

«Краеведение» показало востребованность программ, направленных на изучение малой родины. Подростки любят гулять, путешествовать по родному городу, совершать экскурсии в разные города, тем самым проявляют интерес к изучению истории малой родины, к достопримечательностям города, страны. Однако многие не видят значимости полученных знаний в жизни, не всегда находят им практического применения. Так, например, учащиеся получают знания краеведческого характера, но затрудняются определить месторасположение достопримечательностей и культурных объектов на карте города Тольятти, слабо ориентируются в городском пространстве. Сотрудники городского краеведческого музея отмечают, что в результате утраты некоторых памятников города, из-за застройки исторических районов Ставрополя-Тольятти современный школьник, больше не может «читать» историю города в ландшафте. А чувство гордости за свое Отечество проявляется через знания своей малой Родины, ценностное отношение к истории, культуре, природному наследию. Образовательный туризм направлен на использование историко-культурного потенциала и природного наследия города, области, страны для повышения уровня предметных практико-ориентированных знаний **учащихся 11-17 лет** посредством реализации образовательно-туристических маршрутов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-

краеведческой направленности "Образовательный туризм" создана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2011№441);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 г. №МО-16-09-01/434-ТУ);
- Устав учреждения.

Педагогическая целенаправленность

Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при изучении истории родного края, его достопримечательностей, при получении межпредметных знаний используются личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы.

Для глубокого погружения в тему в программе используются экскурсии, игровые тренинги, для теоретического изучения материала - практикумы, лекции, интерактивные беседы, для развития познавательного интереса учащихся занятия - игры (ролевые, имитационные, ситуационные игры), занятия самостоятельной деятельности, исследовательские занятия, занятия с решением проблемных ситуаций;

для реализации разноуровневого подхода - индивидуальные, фронтальные, индивидуально-групповые формы работы.

Среди общедидактических методов обучения для изучения теоретического материала используются:

1) проблемное изложение. Данный метод позволяет учащимся быть активными слушателями, следить за логикой изложения, усваивать этапы решения всей проблемы.

Проблемное изложение материала активизирует мышление учащихся, обеспечивает продуктивную и умственную деятельность;

2) частично-поисковый (эвристический) метод. При использовании эвристической беседы заранее подготавливается система вопросов, которая стимулирует познавательную активность учащихся, т.к. ответ вызывает у них интеллектуальное затруднение и целенаправленный мыслительный процесс.

Для конструирования исследовательских заданий и проблемных задач во время организации деятельности по поиску объектов историко-культурного наследия, сбору, изучению информации о них, моделированию и разработке образовательно-туристических продуктов используется исследовательский метод.

Для получения качественных образовательных результатов применяются современные образовательные технологии: (музейные, информационные, туристические, игровые, портфолио, здоровьесберегающие, социального взаимодействия, социального проектирования др.) и воспитательные технологии (рефлексивного самовоспитания, формирования лидерских качеств).

Цель программы: формирование ценностного отношения к истории малой родины, страны посредством реализации образовательно-туристических маршрутов.

Задачи программы

1. Обучающие задачи:

- 1.1 Сформировать представление об историко-культурном потенциале города, края;
- 1.2 Изучить историю города и особенности географического положения.
- 1.3 Углубить знания по предметной области (краеведение и география, краеведение и биология т.д.) и научить использовать знания на практике;
- 1.4 Изучить основы экскурсионного мастерства и научить применять их на практике;

1.5 Научить применять информационные, игровые, туристические технологии при разработке образовательно-туристических маршрутов.

2. Развивающие задачи:

2.1 Способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории родного края и образовательному туризму;

2.2 Способствовать развитию навыков речевой коммуникации;

3. Воспитательные задачи:

3.1 Способствовать формированию профессиональных ориентиров

3.2. Способствовать формированию навыков социального взаимодействия.

3.3. Способствовать самопознанию и самоопределению, личностному росту учащихся.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в её основе заложена интеграция общего и дополнительного образования (изучают материалы краеведения, основы внутреннего туризма и сервиса, основы экскурсионно-туристической и экскурсоводческой деятельности). Используемые в программе личностно – ориентированный и практико – ориентированные подходы раскрываются через организацию образовательного процесса.

Учебно–тематический план программы включает в себя 3 раздела.

Первый раздел «Вводный» направлен на формирование и развитие интереса к истории города, образовательному туризму. В рамках раздела для всех обучающихся одновременно проводится игровой тренинг. Во время тренинга выявляются способности и возможности учащихся, формируются группы по интересам: каждый обучающийся может выбрать свою образовательную траекторию – изучать краеведение и биологию, краеведение и географию, краеведение и литературу и т.д.

Второй раздел «Образовательный» направлен на получение знаний по краеведению, основ экскурсионного мастерства, внутреннего туризма, особенностей туристических продуктов.

Третий раздел «Практико-ориентированный» направлен на углубленное изучение краеведения через получение практико-ориентированных знаний и получение профессиональных ориентиров. В соответствии со своими возможностями, способностями, интересом, возрастом учащиеся выбирают и моделируют образовательно-туристический продукт (рекламный видеоролик, видеосюжет на тему, интерактивная площадка, квест-игра, экскурсия, творческое задание, рекламный буклет).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный туризм» рассчитана на **обучающихся 11-17 лет**. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность.

Сроки реализации программы

Данная программа реализуется за 1 учебный год: 1 год обучения – 34 учебных часа в год. Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется на основании локального акта «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» (комплекс основных характеристик, объем, календарный учебный график).

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	34	34	01.09	31.05

Формы обучения: очная

Формы организации обучения

1. Групповые формы .
2. Индивидуальные формы работы (работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся).
3. Коллективные формы работы

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	Теоретические и практические занятия, лекции, тестирование, презентации, видеофильмы, ролики, буклеты открытые занятия и коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, самостоятельные творческие работы, итоговые просмотры творческих работ.
Воспитательная деятельность	Участие в фестивалях, конкурсах, участие в социально-значимых мероприятиях, участие в краеведческих конференциях, игры, защита проектов, организация выставок.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам программы, способствуют творческому развитию личности учащихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (в соответствии с нормами СанПин): 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Учебные занятия строятся с учетом психолого-педагогических и физических возрастных особенностей детей.

Планируемые (ожидаемые результаты) и способы определения результативности программы

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении *метапредметных* результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Инструменты измерения образовательных результатов

Инструментами измерения сформированности образовательных результатов являются:
ненормированный тест (учебное задание),

проект (проекты образовательных туристических семейных маршрутов,
подготовленных самостоятельно совместно с родителями),

педагогическое наблюдение (неформализованное),

Для выявления результатов реализации программы используются методы:

1) наблюдение (наблюдение за степенью активности подростка в процессе выполнения заданий, в процессе разработки и апробации образовательно-туристического продукта, наблюдение за выбором и апробацией роли (экскурсовод, разработчик, рекламный агент, коммуникатор);

2) анализ портфолио;

3) оценка результатов зачетного тестирования;

4) количество используемых технологий;

5) определение уровня использования разработанного продукта (школьный, городской, областной, и т.д.);

Основные критерии оценивания результатов

Результат	Критерии
Знают историю города и особенности географического положения.	Знают основные даты и вехи в древнейшей истории края, истории города. Называют людей и основные события, связанные с тремя рождениями города. Показывают на карте места расположения города в разные исторические периоды Ставрополя- Тольятти. Показывают и называют на карте Самарской Луки горы, заповедник, парк, реки Волга и Уса, населенные пункты и т.д.
Знают различные аспекты краеведения (краеведение и география, краеведение и биология т д.).	Называют основные горные породы Жигулевских гор, рассказывают историю их происхождения, характеризуют климат и т.д. Определяют по виду и называют растения, эндемики, животных, насекомых, птиц Самарской Луки, в том числе, занесенных в Красную Книгу. Называют даты и вехи в строительстве и развитии химической отрасли, проблемы экологии, способы утилизации бытовых и химических отходов. Рассказывают легенды Жигулевских гор. И т.д.
Раскрывают историко-культурный потенциал города	Знают и показывают на карте Тольятти основные достопримечательности города, объекты спорта, культуры, промышленности, музыки. Называют городапобратимы, особенности и традиции народов Поволжья, почетных граждан города; людей, внесших большой вклад в развитие города; героев города разных исторических периодов.
Знают основы экскурсионного мастерства	Проводят экскурсии для учащихся, родителей, жителей города с соблюдением всех основных параметров (согласно технологической карте экскурсионного маршрута)
Разрабатывают экскурсионные маршруты, экскурсии и другие виды образовательно-туристических продуктов.	Используя полученные знания, результаты собственных исследований, учащиеся составляют экскурсионные маршруты согласно технологической карте .
Применяют информационные, игровые, туристические технологии при разработке образовательно-туристических маршрутов	Разработанные образовательно-экскурсионные маршруты сопровождаются технологической картой, дорожной картой. Разработаны рекламные видеоролики, видеосюжеты на тему, аудио и видеогиды, виртуальные экскурсии, интерактивные площадка, квест-игра, автобусные и пешеходные экскурсии пошаговой доступности, тест- драйвы, листки активности с творческими заданиями, рекламные буклеты и тематические брошюры и др.
Повысили интерес к изучению истории родного края и образовательному туризму;	Результаты входного и итогового анкетирования. Самоанализ размещают в портфолио.
Развили навыки речевой коммуникации	Отсутствие волнения, слов- паразитов, наличие грамотной речи, логики изложения материала во время проведения экскурсии.

	Умение отвечать на вопросы. Самоанализ отражают в портфолио		
Получили опыт профессиональных проб	Попробовали себя в одной или нескольких ролях (исследователя, экскурсовода, аниматора, видеооператора, рекламного агента, дизайнера и др.). Самоанализ размещают в портфолио		
Повысили личностный рост	Уровень личностного роста	Описание уровня	Символ обозначения уровня
	Наблюдатель –	Не включается в деятельность. Наблюдает за другими. Выполняет задание с помощью педагога (в зависимости от задания)	Н
	Участник	Выполняет задание по образцу или повторяет действия и слова другого.	У
	Инициатор	Применяет и демонстрирует свои способы действия при выполнении задания	И
	Организатор	Разрабатывает и проводит экскурсию, конкурс, викторину, акцию	О
	Мастер	Имеет личный опыт разработки и проведения мероприятия. Учит этому других	М
	<i>Результаты личностного роста заносятся в портфолио</i>		
Умеют планировать, анализировать, исследовать, определять альтернативные способы достижения цели.	Конечный продукт соответствует смоделированному. Материал изложен систематизировано, грамотно, с использованием различных источников информации. Все этапы планирования, график деятельности отражены в портфолио		
Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия, вносить необходимые коррективы	Оценивают свой продукт, учитывают критику, исправляют ошибки. Оценивают опыт проведения экскурсии, учитывают критику, исправляют ошибки. Результаты заносят в портфолио		
Умеют организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность.	Во время работу в группе решают конфликтные ситуации самостоятельно, знают возможности и способности каждого. Отражают работу группы в портфолио		

Показателями высокой результативности по программе являются:

- 1) личностный рост учащихся (участие в жизни коллектива; участие и достижения в конкурсах, мероприятиях школьного, городского, областного и т.д. уровней, освоение ролей – (экскурсовод, рекламный агент, аниматор, исследователь и т.д.);
- 2) количество освоенных технологий в рамках практикоориентированной деятельности

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для подведения промежуточных и общих итогов проводятся игровые тренинги, тестирование, анкетирование, презентации образовательнотуристических продуктов, экскурсии, мероприятия, интерактивные площадки.

Разработанные экскурсии будут проводиться для учащихся, педагогов, родителей.

Учебно-тематический план по программе «Образовательный туризм»

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1	Раздел «Вводный»	2	1	1	
1.1	Введение в образовательный туризм	2	1	1	Игровой тренинг
2	Раздел «Образовательный»	19	10	9	
2.1	Обзорная экскурсия по городу	2	1	1	Игра-викторина «Краеведческий брейнринг»
2.2	Ставрополь – Тольятти	3	2	1	Работа с картой
2.3	Экология и биология Самарского края	2	1	1	Творческие задания. Разработка кроссвордов, ребусов
2.4	Экология и география Самарского края	2	1	1	Творческие задания. Разработка кроссвордов, ребусов
2.5	Культура и спорт Самарского края	2	1	1	Выполнение творческих заданий
2.6	Основы экскурсионного мастерства, в т.ч.:				
	1. Виды экскурсий, их особенности	2	1	1	плана экскурсии
	2. Экскурсовод	2	1	1	разработка
	3. Основы экскурсионного мастерства	2	1	1	экскурсии
2.7	Социальное партнерство	2	1	1	Ролевая игра на закрепление и проверку полученных знаний
3	Раздел «Практико-ориентированный»	13	5	8	
3.1	Поисковый этап	2	1	1	Составление матрицы объектов

3.2	Моделирование образовательнотуристических продуктов	2	1	1	Описание образовательнотуристического продукта
3.3	Планирование образовательнотуристического продукта	2	1	1	Описание пошаговой деятельности для разработки образовательнотуристического продукта.
3.4	Разработка образовательнотуристического продукта	4	1	3	Буклет, презентация, видеоролик и т.д
3.5	Апробация образовательнотуристического продукта	3	1	2	Написание эссе-размышления «Самоанализ деятельности по программе

Содержание изучаемого курса программы

I Раздел «Вводный»

Тема 1.1. «Введение в образовательный туризм»

Теория. Цели и задачи образовательной программы. Понятия «Образовательный туризм»,

«Экскурсия», «Экскурсионные маршруты». Аспекты краеведения. Актуальность использования образовательного туризма при изучении краеведения.

Практика. Игровой тренинг. Выполнение заданий на станциях с погружением в проблематику. Станция «Историческая»: поиск ценного и уникальногоклада в истории города, интерактивное путешествие по городу. Станция «Литературная»: писатели Самарского края, игра «Рассказ с продолжением» с использованием фотографий достопримечательностей города. Станция «Туристическая»: работа с картой города, прокладывание тематического маршрута, Станция «Социальная»: игра «Кто такие мы не скажем, а что делаем покажем», Станция «Экологическая»: интерактивная беседа об экологии края, творческие задания. Станция «Биологическая»: творческие задания, кроссворды о животных и растениях Самарского края. Деление на группы по интересам.

II Раздел «Образовательный»

Тема 2.1. Обзорная экскурсия по городу

Теория. Древнейшая история края, история трех рождений города, основные достопримечательности, особенности географического положения города.

Практика. Игра-викторина «Краеведческий брейнринг»

Тема 2.2. «Ставрополь – Тольятти»

Теория.

Развитие промышленности в Ставрополе-Тольятти, традиции и обычаи народов Поволжья, объекты туристического показа в городе.

Практика. Работа с картой города Тольятти, нанесение объектов на контурную карту города Тольятти.

Тема 2.3. «Экология и биология Самарского края»

Теория. Флора и фауна Самарского края. Понятие «Экосистема Самарского края. Мифы и легенды Самарского края; Самарская Лука. Жигулевские горы. Заповедник. Реки Волга и Уса. Водохранилище. Строительство и развитие химической отрасли, проблемы экологии, способы утилизации бытовых и химических отходов.

Практика. Творческие задания. Разработка кроссвордов, ребусов

Тема 2.4. «Экология и география Самарского края».

Теория. Географическая особенность Самарской Луки. Природные ресурсы Самарского края. Экология Самарского края. Климат. Горные породы.

Практика. Творческие задания. Разработка кроссвордов, ребусов. Экскурсия в Краеведческий музей.

Тема 2.5. «Культура и спорт Самарского края».

Теория. Архитектурный облик города. Культурные и спортивные традиции Ставрополя- Тольятти. Особенности развития культуры и спорта в городе. Объекты культуры и спорта. Знаменитые спортсмены города, их достижения. Знаменитые люди в области культуры и спорта, посетивших город в разные времена. Литературное и художественное творчество Самарского края.

Практика . Выполнение творческих заданий (ребусы кроссворды и др.).

Тема 2.6. «Основы экскурсионного мастерства» .

1. Тема «Виды экскурсий, их особенности».

Теория. Понятие: экскурсия, её разновидности (пешеходная, виртуальная, самостоятельное изучение с помощью путеводителя, аудио гида и т.д.). Особенности экскурсии. Основные этапы разработки экскурсии.

Практика. Составление плана экскурсии по теме.

2. Тема «Экскурсовод».

Теория. Понятия: экскурсовод, гид, портфолио экскурсовода. Требования к экскурсоводу. Взаимоотношения с собеседником. Умение слушать и слышать. Учимся говорить. Мимика. Жесты Мимика. Жесты

3 Тема «Основы экскурсионного мастерства».

Теория. Технология разработки экскурсии. Особенность речевой коммуникации.

Практика. Разработка экскурсии по теме.

Тема 2.7. «Социальное партнерство».

Теория

Понятия: внутренние и внешние ресурсы, социальные партнеры. Поиск и использование потенциала организаций города в сфере образования, культуры, спорта, туризма, промышленности; историко-культурного потенциала города, села, области, страны в разработке образовательно-туристических маршрутов. Роль личности в истории города, края, страны на примере почетных граждан города, героев разных времен, людей отважных профессий, раскрывает значение общественных структур и власти в решении социальных проблем города на примере активной деятельности общественных организаций города.

Практика.

Ролевая игра на закрепление и проверку полученных знаний.

III Раздел «Практико-ориентированный».

3.1. Тема «Поисковый этап».

Теория. Углубленное изучение тематических полей предметной области (биологии, географии, истории, краеведения и т.д.). Встречи со специалистами из этих областей. Поиск объектов историко-культурного наследия, сбор, изучение информации о них. Экскурсия в Тольяттинский краеведческий музей. Просмотр фильма «Легенды и мифы Самарского края» *Практика.* Составление матрицы объектов в соответствии с темами предметной области.

3.2. Тема «Моделирование образовательно-туристического продукта».

Теория. Анализ полученной информации. Моделирование образовательнотуристических продуктов. (рекламного видеоролика и рекламного текста, сюжетного видеоролика по теме, дорожная карта образовательного туристического маршрута, игры, экскурсии)

Практика. Описание образовательно-туристического продукта.

3.3. Тема «Планирование образовательного туристического продукта» .

Теория. Анализ ресурсов для создания образовательно-туристического продукта. Деятельность по разработке образовательно-туристического продукта.

Практика. Описание пошаговой деятельности для разработки образовательно-туристического продукта.

3.4. Тема «Разработка образовательно-туристического продукта».

Для прохождения темы предлагается вариативное использование содержания, в зависимости от выбранного образовательнотуристического продукта.

3.5. Тема «Апробация образовательно-туристического продукта».

Практика. Проведение экскурсии для участников группы. Самооценка, внешняя оценка. Корректировка. Написание эссе-размышления «Самоанализ деятельности по программе».

Примечание:

В рамках «Практико-ориентированного» раздела учащиеся, работая индивидуально или объединяясь в подгруппы, разрабатывают собственные образовательно-туристические продукты, образовательно-туристические маршруты, осуществляют взаимодействие с социальными партнерами. Созданные образовательно-туристические продукты должны иметь практическую значимость, а именно: использоваться в образовательном процессе, туристско-образовательном маршруте по городу и за его пределами, могут носить

профориентационный и культурно-досуговый характер. Продукт должен быть выполнен в электронном и печатном форматах. Учащиеся апробируют свой продукт в рамках образовательного процесса, при необходимости дорабатывают его. К продукту прилагается портфолио с полным описанием полученных практико-ориентированных знаний, описанием продукта, особенностей его практического использования.

Например:

1) группа может осуществлять следующую практико-ориентированную деятельность:

- разработка тематической (реальной и виртуальной) экскурсии по улицам города, а также сопровождающих образовательно-туристических продуктов по теме (викторина и т.д.);

- разработка виртуальных экскурсий о писателях, посетивших наш край, и их творчестве, а также сопровождающих образовательно-туристических продуктов по теме (викторина, аудиозапись отрывков из произведений писателей и т.д., презентация

«Узнай писателя»);

- разработка литературных экскурсий по улицам города, названных в честь известных, с заездом в библиотеку города или в гости к члену Союза Тольяттинской организации писателей;

- разработка литературно-художественной экскурсии о писателях и художниках, посетивших наш край, современных молодых писателях и их творчестве с заездом в с. Ширяево;

2) группа может осуществлять следующую практико-ориентированную деятельность:

- разработка и проведение тематических экскурсий военнопатриотического, профориентационного, рекреационного характера, связанных с получением информации о профессиях и отваге кинолога, пожарного, военного. Экскурсии могут включать в себя посещение музея Отваги, памятных мест города, организации (УВД, Кинологический центр, пожарная часть), сопровождаться аудиозаписями, видеороликами, играми, например, «Приключение отважного пса Шнурка»;

- разработка экскурсий по городу спортивной направленности, связанных с выбором различного вида спорта, с рассказом об известных спортсменах, посещением спортивных объектов, а также разработкой сопровождающих экскурсионный маршрут продуктов (викторин о разных видах спорта в городе, об известных спортсменах и т.д.)

- разработка и проведение тематических экскурсий «Тольятти промышленный»

профориентационного характера, связанных с посещением заводов «Куйбышев Азот», завода по переработке промышленных отходов, памятника И.А. Красюку, с рассказом о деятельности Почетных граждан (И.А. Красюк, В. Абрамов), об экологической деятельности организации «Эковоз».

3) группа с углубленным изучением может осуществлять следующую практико-ориентированную деятельность:

- разработка виртуальных или реальных водных экскурсий на разных видах речного транспорта с рассказом о природе Самарского края, его географическом положении, природных ресурсах;

- разработка тематических пешеходных экскурсий «Экологическая тропа», виртуальных экскурсий по территории Жигулевского заповедника и 31 экскурсий по территории национального парка «Самарская Лука» с рассказом о животном и растительном мире края с посещением музея в Бахиловой поляне;

- разработка виртуальных и реальных экскурсий, связанных с топонимикой края, уникальными природными объектами Самарского края.

4) группа может осуществлять следующую практико-ориентированную деятельность: разработка виртуальных или реальных экскурсий-экспедиций по селам Самаркой Луки с рассказом об обычаях и традициях народов Поволжья, разработкой сопровождающих мастер-классов, интерактивных площадок с играми, танцами и т. д.

Методическое обеспечение по программе «Образовательный туризм»

Формы работы с учащимися Цели и задачи программы, личностный и практико-ориентированный и подходы обусловили выбор форм работы с учащимися по программе, которые представлены по разделам.

I Раздел «Вводный»

Используется игровой тренинг «Введение в образовательный туризм», который позволяет организовать погружение учащихся в различные предметные области с помощью творческих заданий, сюжетно-ролевых игр, анкетирование, вопросно-ответный метод. В ходе тренинга используются индивидуальные и групповые формы работы.

II Раздел «Образовательный»

Организация работы на тематических занятиях предполагает индивидуальную и групповую формы работы. На тематических занятиях используются экскурсии, беседы, просмотр видеохроники, видеофильмов, встречи с сотрудниками организаций города для получения углубленных знаний; викторины, брейн-ринг, практические и творческие задания (ребусы, кроссворды) для проверки полученных знаний, вопросно-ответный метод.

III Раздел «Практико-ориентированный»

Организация работы на тематических занятиях предполагает индивидуальную, групповую и индивидуально – групповую формы работы. На тематических занятиях используются деловые игры, практические формы работы, связанные моделированием, разработкой, созданием конкретного вида продукта, самостоятельный поиск информации, встречи с сотрудниками организаций города для получения углубленных практикоориентированных знаний, вопросно-ответный метод, консультации у специалистов, педагога.

Образовательные технологии

Образовательные технологии в целом дают возможность использовать на практике полученные знания в области информатики, проектной деятельности, разрабатывать разные виды образовательно-туристических продуктов, которые сопровождают образовательно-туристические маршруты (аудиозаписи, видеоролики, викторины, различные виды игр, в том числе и компьютерные), и позволяю раскрыть творческий потенциал учащихся.

Технология портфолио дает возможность учащимся обобщать и систематизировать полученные практико-ориентированные знания. Портфолио представляет собой комплексный материал для самооценки, самоконтроля учащихся, необходимый для их самопознания и самосознания. Для педагога – это инструмент для диагностики результатов работы по программе с учащимися. Портфолио заполняется учащимся в соответствии с изучаемыми блоками и модулями программы и включает в себя практикоориентированную информацию по выбранной теме, готовый образовательнотуристический продукт, результаты его апробации в образовательном процессе, сертификат качества образовательно- туристического продукта, отзывы педагога-куратора, учащихся, социальных партнеров.

Технология социального проектирования позволяет «примерять на себя» (обыгрывать) соответствующие им роли и получать социальный опыт взаимодействия. Музейные технологии позволяют учащимся разрабатывать различные формы музейной коммуникации (выставку, экскурсию, игру).

Туристические технологии (в том числе технология образовательного туризма) позволяют обобщать и систематизировать информацию, способствуют освоению и применению новых знаний по разработке образовательно-туристических маршрутов и продуктов.

Среди воспитательных технологий в программе широко используются:

1. технология коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова используется

в процесс организации и проведения тематической экспедиции (Тольятти спортивный, Тольятти исторический и др.), в неё включены все участники образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся). Это и коллективный поиск, план деятельности, совместная творческая работа для реализации поставленной задачи (составление карты с туристическими маршрута.);

2. технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова используется при проведении рефлексии промежуточного, итогового занятия по программе;

3. технология формирования лидерских качеств (Д.Карнеги) позволяет развивать в рамках программы организаторские и лидерские качества.

Перечень дидактических материалов по программе

1. Авторские разработки:

1.1. Квест игра (интерактивные площадки) «Тольятти уникальный», «Экологическая прививка», «Тольятти – город дружбы», «Мы в ответе...», «Тольятти патриотический».

1.2 Игровой тренинг «Введение в образовательный туризм»;

1.3 Экскурсии по выставкам «Отражение Самарской Луки», «Тольятти спортивный»,

«Тольятти культурный», «Тольятти музыкальный»;

1.4 Экскурсии по городу «Символы Победы на карте Тольятти», «Тольятти трижды рожденный», «Приключение отважного пса Шнурка»

2. Видеоматериалы:

Видеофильмы «Легенды и мифы Самарской Луки», «Самарская лука о Рождествено до Шелехмети», «Подруги из Тольятти», Самарская Лука: прошлое - сегодня», «Страницы истории. Из истории Самарской полиции», «Страницы истории. Из истории образования Самарской области», «Страницы истории. Самарская Лука». «Тольятти по всем направлениям», «Дом дружбы», «ОМОН – 20 лет», «История развития войск связи ВС РФ»,

«История развития танковых войск ВС РФ»; видеоролики «Опаленные солнцем» (боевые события в Афганистане), «Крещение в аду» (боевые события на Северном Кавказе),

3. Передвижные фото выставки:

«Отражение Самарской Луки», «Возможно быть другим», «Тольятти красивый», «Фронтовые дороги ветеранов Тольятти», «Загадки школьных музеев»

4. Электронная, настенная контурная карты города Тольятти

Ресурсное обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы «Образовательный туризм» планируется использовать ресурсы.

1. Историко-культурные объекты Самарского края (Национальный парк, Жигулевский заповедник, река Волга); 4 муниципальных музея (МБУК Тольяттинский краеведческий музей, МБУК Художественный музей, эко-музей «Наследие», Парковый комплекс истории техники им. Сахарова», частный музей занимательных наук «Эйнштейн», 48 школьных музеев, театры «Секрет», «Дилижанс», «Колесо», «Пилигрим» и др.);

Список используемой литературы:

1. 100 самых популярных трюков в общении.-СПб.: Питер, 2011. 2. Автушенко Е., Буренко А., Кис А., Минак К., Ланкова Н.М. И только память сильнее смерти.
2. Тематическая экскурсия по городу Тольятти//Сборник поисково-исследовательских работ по результатам реализации городского проекта «Моя малая родина – Тольятти»- 2010/сост. Н.М. Ланкова, Ж.Н. Горяинова. – Тольятти, 2010. – с. 280-311
3. Андре Н., Некрасова С. Практическая психология цвета.-М.: Профит Стайл, 2103.-224 с.
4. Ведерникова Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. - Самара, 1991.
5. Вестник Волжского университета им. В.Н.Татищева. Серия "История", Выпуск первый. Ответств. ред. - А.Э.Лившиц; Тольятти, 1999. Выпуск второй - Тольятти, 2000.
6. Воронина В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. Самара, 2010.
7. Вся Красная книга Самарской области, Тольятти, 2009.
8. Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В. Инновационная методика создания интерактивной выставки «Философия здорового образа жизни», направленная на решение здоровьесбережения подростков//Материалы II международной интернет конференции «Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики». Избранное/под ред. Л.А. Турусовой, В.И. Новикова – Чехов, ЦОиНК, ООО «Студия полиграфии, 2013
9. Грамматика фантазии/ Джани Родари; пер. с итал. Ю.А. Добровольской.- М.: Самокат, 2011.
10. Грецов А. Тренинг развития подростков: творчество, общение, самопознание. – М.: СПб: Питер, 2012.-416 с. 129
11. Губанов И.А. Иллюстрированный определитель растений Средней полосы России. Том1 и том 2., 2003.
12. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – с. 206
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – 23 с.
14. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело: учеб. пособие/Г. П. Долженко. - М.:

МарТ, 2005. - 272 с.

15. Жигули. Почему они уникальны. Пособие для педагогов, краеведов и натуралистов. Самара, 2006.

16. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е.-СПб:»Альянс «Дельта» совм. С издательством «Речь»,2003.-192 с.

17. Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения.

18. Исторические хроники Ставрополя Тольятти. Издание 2-е.- Самара: Издательский дом

«Агни»,2007.-296 с.

19. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Вторая половина XIX - начало XX века. Кол. авторов: Кабытов П.С., Кабытова Н.Н., Савельев П.И., Тагирова Н.Ф., Леонов М.И. Ред.: Кабытов П.С., Кабытова Н.Н. - Москва, 2000.

20. Как стать мастером общения? 49 простых правил/ Елена Рачева.- М.: Эксмо, 2011.-128 с.

21. Ланкова Н.М. Методические рекомендации при разработке и оформлении обзорной экскурсии// Сборник практических работ по результатам реализации городского проекта

«Моя малая родина – Тольятти»- 2009/сост. Н.М. Ланкова, Ж.Н. Горяинова. – Тольятти, 2009.

- с. 307-313

22. Ланкова Н.М., Горяинова Ж.Н. «У Отчизны Героев не счесть»//Труд души. Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию. Выпуск 3-ий. Составитель Н.А. Савина. Тольятти: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР». - с. 34-36 130

23. Организация экскурсионной деятельности в Тольятти: монография/М. С. Ельчанинов, Н. Д. Алексеева, Ю. А. Тресков: Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО «ПВГУС»); науч. ред. М. С. Ельчанинов. - Тольятти: ПВГУС, 2012. - 174 с.

Электронные ресурсы

1. http://libavtograd.tgl.ru/search.php?page_id=3437

2. <http://tltmuseum.ru/kulturnoe-nasledie/o-pamyatnikax.html>

3. История Ставрополя-Тольятти//www.tltmuseum.ru

4. <http://www.rg.ru/2016/01/11/kabmin.html>

5. <http://tltgorod.ru/history/?history=163&page=2&theme=13>